

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Логопедическое сопровождение детей с
детским церебральным параличом

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.03.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- в области коррекционно-педагогической деятельности формировать у студентов способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с детским церебральным параличом;
- в области диагностико-консультативной деятельности формировать у студентов готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с детским церебральным параличом и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- в области коррекционно-педагогической деятельности формировать способность организовывать деятельность лиц с детским церебральным параличом по освоению программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса;
- в области диагностико-консультативной деятельности формировать у студентов способность осуществлять логопедическую диагностику – выявление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с тяжелыми нарушениями речи и консультирование лиц с детским церебральным параличом и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов);
- в области исследовательской деятельности формировать у студентов способность решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения образовательных программ / программ логопедической помощи для лиц с детским церебральным параличом и популяризовать результаты проектно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2) вариативной части ОПОП ВО: Логопедия, Логопедические технологии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с речевой патологией, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Возрастная анатомия и физиология; Б1.Б.3 Педагогика; Б1.Б.2 Психология; Б1.Б.4 Специальное и инклюзивное образование; Б1.Б.3 Специальная психология; Б1.Б.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; Б1.В.ОД.1 Введение в логопедическую специальность; Б1.В.ОД.2 Психолингвистические основы логопедии; Б1.В.ОД.3 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ДВ.1.1 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ДВ.1.2 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ДВ.3.1 Основы сурдопедагогики; Б1.В.ДВ.3.2 Формирование безбарьерной

образовательной среды; Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда; Б1.В.ОД.6 Культурно-просветительская деятельность логопеда; Б1.В.ОД.7 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Б1.В.ДВ.10.1 Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ДВ.10.2 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи; Б1.В.ДВ.14.1 Инновационная деятельность логопеда; Б1.В.ДВ.14.2 Супервизия в логопедической практике;

Б2.П.4 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

диагностико-консультативная деятельность.

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	16	16
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом. Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (8 ч.)

Тема 1. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

Понятие детского церебрального паралича. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов

Тема 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (2 ч.)

Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей страдающих церебральными параличами

Тема 3. Формы ДЦП (2 ч.)

Особенности проявления спастической диплегии. Особенности проявления двойной гемиплегии. Особенности проявления гемипаретической формы ДЦП. Особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП. Особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП

Тема 4. Особенности психического развития детей с ДЦП (2 ч.)

Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом,

обусловленность. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП. Основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом. Особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом (2 ч.). Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность, перцептивные расстройства, эмоциональная лабильность, как основные проявления задержки психического развития. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Гипертензионный синдром. Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. Дифференциация детей с учетом структуры их интеллектуального дефекта. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (8 ч.)

Тема 5. Особенности речевого развития детей с ДЦП (2 ч.)

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка. Закономерности усвоения языка: развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения. Закономерности усвоения языка: синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Закономерности усвоения языка: развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы. Закономерности усвоения языка: развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей

Тема 6. Нарушение речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия

Тема 7. Диагностика (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития. Клинические, психолого-педагогические и логопедические направления диагностики. Методика проведения логопедического обследования. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи

Тема 8. Логопедическая работа в доречевой период развития ребёнка с ДЦП (2 ч.)

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в доречевой период. Развитие коммуникативности ребёнка. Стимуляция сенсомоторного развития. Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции: дыхательные упражнения, стимуляция

голосовых реакций, логопедический массаж, артикуляционная гимнастика, развитие оральной моторики в процессе еды.

Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 1. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом:
 - 1) Нарушение мышечного тонуса;
 - 2) Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
 - 3) Наличие насильственных движений;
 - 4) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия);
 - 5) Нарушение ощущений движений (кинестезий);
 - 6) Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов;
 - 7) Синкинезии;
 - 8) Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.
2. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
3. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 3. Особенности психического развития детей с ДЦП (2 ч.)

1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?
2. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
3. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
4. Раскройте основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
5. Раскройте особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 4. Нарушение речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
2. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
4. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
6. Охарактеризуйте особенности смешанной дизартрии:
 - а. Спастика-паретическая дизартрия;
 - б. Спастика-ригидная дизартрия;
 - в. Гиперкинетическая дизартрия;
 - г. Атактическая дизартрия.

Тема 5. Диагностика (2 ч.)

1. Какие специфические расстройства двигательной сферы влияют на формирование речи при ДЦП.
2. Перечислите факторы, определяющие патологию речи при ДЦП.
3. Вспомните основные принципы логопедического обследования.
4. Из каких разделов состоит обследование ребёнка с дизартрией, алалией и ЗРР (ОНР и ФФНР)?

Тема 6. Логопедическая работа в доречевой период развития ребёнка с ДЦП (2 ч.)

1. Сформулируйте принципы коррекционно-педагогической работы с ребёнком с церебральным параличом в доречевой период.
2. Укажите сроки становления первичной коммуникативной потребности в норме, в условиях социальной депривации?
3. Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами. Упражнения для развития зрительного и осязательного восприятия.
4. Предложите приёмы развития оральной моторики для детей с церебральными параличами во время еды.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 7. Методика логопедической работы при алалии и задержки речевого развития у детей с ДЦП (2 ч.)

- Что является первичным (вторичным) в структуре дефекта при дизартрии?
2. Вспомните классификации дизартрий (авторы, основания для классификации, для кого разработана, кратко охарактеризуйте выделяемые формы). Какая из пройденных классификаций на ваш взгляд даёт наиболее полную характеристику нарушения при ДЦП? Аргументируйте ответ.
 3. Сравните формы дизартрий и ДЦП по следующим параметрам: ведущий синдром, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, произвольные и непроизвольные движения в общей, мелкой и артикуляционной моторике.
 4. Выделите основные направления логопедической работы по преодолению дизартрии.
 5. Какой способ постановки звуков наименее эффективен при дизартрии и особенно ДЦП? Аргументируйте ответ.
 6. Ознакомьтесь с «Методикой преодоления фонетических нарушений у дошкольников со стёртой формой дизартрии» Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой. Обсудите в группе.

Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Кратко охарактеризуйте их с учётом симптоматики и механизмов нарушения.
2. Выделите предпосылки овладения письменной речью. Как затрудняют адаптацию детей с ДЦП в школе недостаточно сформированные нравственно-волевые предпосылки учения, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, слабый уровень развития самооценки и самоконтроля.
3. Охарактеризуйте уровни (5) овладения учебной деятельностью (по У. В. Ульянковой). Дайте рекомендации по их формированию.

Тема 9. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП (2 ч.)

- Перечислите учреждения, где предоставляется логопедическая помощь ребёнку с ДЦП.
2. Выделите задачи логопедической коррекции в ДОУ для детей с ОНР. В чём специфика работы ДОУ для детей с церебральными параличами.
 3. Какие категории учащихся детей с нарушениями ОДА можно выделить с учётом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом.

Тема 10. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в школе (2 ч.)

1. Раскройте своеобразие организации учебного процесса в школах (классах) для детей с нарушением ОДА
2. Охарактеризуйте особенности гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений;
3. Охарактеризуйте особенности разноуровневых программ, адаптированных для коллективного и индивидуального обучения;
4. Охарактеризуйте особенности вариативного начального обучения с пропедевтическим периодом.
5. Охарактеризуйте особенности дифференцированного обучения детей с ДЦП.
5. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы в школе.

Тема 11. Реабилитация и адаптация лиц с нарушениями ОДА (2 ч.)

1. Охарактеризуйте понятия компенсация нарушенных функций, реабилитация.
2. Охарактеризуйте категории детей, нуждающихся в разных стратегиях абилитации.
3. Охарактеризуйте социальную адаптацию, интеграцию детей с ЦП.
4. Охарактеризуйте направления федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
5. Охарактеризуйте особенности социальной реабилитации детей с нарушениями ОДА в специализированных центрах для детей с ограниченными возможностями.
6. Охарактеризуйте коррекционно-логопедические и психолого-педагогические аспекты реабилитационной работы с детьми с ЦП.

Тема 12. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП (2 ч.)

1. Выделите категории семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
2. Каким принципам рекомендуется придерживаться при воспитании ребёнка с ДЦП в семье.
3. Какие возможности оральной моторики можно развить в процессе еды.
4. Как и какое оборудование можно использовать для ежедневных занятий с ребёнком раннего возраста с нарушением ОДА.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (68 ч.)

Модуль 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.
2. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
3. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.
4. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
5. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
6. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
7. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
8. Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
9. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
10. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП,

выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

11. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

12. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

13. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

14. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

15. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице.

16. Подготовьте сообщение на тему: Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

17. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).

18. Пользуясь электронной хрестоматией статей, выберите и изучите 2-3 источника, в которых говорится об изучении особенностей познавательной деятельности детей с ДЦП.

19. Используя интернет-ресурсы, а также библиографические источники, предлагаемые преподавателем и найденные самостоятельно, подготовьте материалы к миниконференции с обязательной презентацией на тему «Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом».

20. Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.

21. Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией. Оформите в виде презентационных материалов в формате Paur Point.

22. Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатий Дюшенна.

Модуль 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие дыхательные упражнения для детей раннего возраста с ДЦП вы знаете? Как проводится стимуляция голосовых реакций?

2. Расскажите об особенностях логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП. В зависимости от чего подбираются упражнения?

3. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков. 1) Изолированно. 2) В слоге открытом. 3) В слоге закрытом. 4) В слоге со стечением согласных. 5) В словах в разной позиции. 6) В словах разной слоговой структуры. 7) В предложении.

4. Для работы над просодической стороной речи подберите лексический материал по следующим разделам:

- восприятие ритма,
- воспроизведение ритма,
- восприятие интонации,
- воспроизведение интонации,
- восприятие логического ударения,
- воспроизведение логического ударения,
- развитие модуляций голоса по высоте,
- развитие модуляций голоса по силе,
- работа по устранению назального тембра голоса,
- восприятие тембра,
- воспроизведение тембра,
- развитие речевого дыхания,
- работа по темпо-ритмической организации речи,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

· развитие слухового самоконтроля.

Оформите материал в виде альбома.

5. Подберите лексический материал для работы над формированием слоговой структуры слова в предлагаемой последовательности:

- 1) слоговая структура слов 1–3 классов (по Марковой);
- 2) слоговая структура слов 4–6 классов;
- 3) слоговая структура слов 7–9 классов;
- 4) слоговая структура слов 10–13 классов;
- 5) слоговая структура слов повышенной слог сложности;
- 6) повторение разного типа слоговых рядов;
- 7) воспроизведение ритмических структур;
- 8) воспроизведение ритмического рисунка слов;
- 9) воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры;
- 10) воспроизведение слоговой структуры слов при ответах на вопросы.

6. Предложите упражнения на развитие понимания лексических значений.

7. Познакомьтесь с последовательностью работы по формированию грамматического строя речи.

I. Синтаксическое оформление высказывания. (При структурных аграмматизмах).

– Повторение предложений.
– Составление простой модели предложений по картинкам. (Подлежащее + сказуемое + простое дополнение.)

– Составление сложной модели предложений по картинкам с простыми и сложными предлогами.

– Составление предложений повышенной сложности с прямым и косвенным дополнением.

– Составление предложений из слов в начальной форме.

– Верификация предложений.

– Дополнение предложения предлогами.

– Завершение союзного предложения словосочетанием.

Составление сложного предложения по двум картинкам с использованием союзов.

II. Управление. (Выявление морфемных аграмматизмов).

– Именительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных.

– Родительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для отрицания чего-либо.

– Родительный падеж с предлогами для обозначения места.

– Дательный падеж с предлогами для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения.

– Дательный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения лица.

– Винительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения объекта.

– Винительный падеж с предлогами для обозначения места.

– Творительный падеж для обозначения орудийности.

– Творительный падеж с предлогами для обозначения места, совместности.

– Предложный падеж для обозначения места и объекта.

III. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж. 3. дательный падеж. 4. Винительный падеж. 5. Творительный падеж. 6. Предложный падеж.

IV. Согласование глагола с именем существительным, с местоимением.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

1. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. 2. Изменение числа глагола.
 3. Согласование глагола и местоимения в настоящем
 - V. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением.
 1. Составление словосочетаний. 2. Составление предложений.
 - IV. Согласование имени существительного и числительного
 1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж.
- Приведите свои лексические примеры-иллюстрации работы по каждому разделу.
8. Вспомните последовательность работы над связной речью.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Выпускная квалификационная работа, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Инновационная деятельность логопеда, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедия, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с

дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедия, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

Зачтено	Студент знает: особенности психофизического и социально-личностного развития детей с церебральным параличом; особенности организации деятельности детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; особенности организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с церебральным параличом, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; демонстрирует умение организовывать деятельность детей с церебральным параличом по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

2. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

3. Составьте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для профилактики дислексий и дисграфий у дошкольников с детским церебральным параличом.

4. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с детским церебральным параличом. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

Модуль 2: Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом.
2. Проанализируйте причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

3. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях, где воспитываются

дети с церебральным параличом.

4. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с церебральным параличом.

5. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с церебральным параличом.

6. Спроектируйте и продемонстрируйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Презентуйте проект программы логопедической помощи для дошкольника с детским церебральным параличом с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Пр продемонстрируйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint,

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются представление проекта.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале: «отлично» – от 90 до 100 баллов; «хорошо» – от 75 до 89 баллов; «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов; «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины. Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту проекта.

Рекомендуемая структура проекта:

1. Титульный лист, на котором необходимо представить: ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в

сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности. Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциями; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью презентации проекта является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д.

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем проекта не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы представленной в Microsoft PowerPoint.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в

соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

– «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания); нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов; разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения; презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи; прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы; проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих); экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся; моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем проанализировать полученные результаты – определить эффективные и актуальные технологии логопедической работы и на этой основе предложить программу логопедической помощи. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Критерии оценки выполнения кейс-задания: научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля)); соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов); степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению; форма

представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий. Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с

учетом необходимых временных затрат. В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;

2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;

3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в

номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. В-четвертых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

“Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 201).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009799)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.